

QUAL A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA?

What is the Importance of the History Teacher in Basic Education?

Natanael Jose Rodrigues da Silva¹

¹Centro Universitário Facvest – Unifacvest, Lages - SC. E-mail: natanaelebui@gmail.com

Palavras-chave

História
Ensino Básico
Professores

O ensino em História tornou-se muito importante devido os professores desta disciplina passarem conteúdos que são de extrema compreensão para os alunos do ensino básico para o entendimento de mundo contemporâneo assim como a dinâmico da sua própria realidade, além da formação da sua cidadania, pois os conteúdos de História abrangem política, o social, fatos históricos da humanidade e a economia. O presente artigo tem como objetivo central identificar a importância do docente que leciona a disciplina de História para o ensino básico no Brasil. A motivação deste trabalho veio em virtude da curiosidade de como os professores da disciplina estão ministrando a mesma. A metodologia aplicada no artigo é de conteúdo teórico referente ao tema, por exemplos, O ensino – aprendizagem de História nas séries iniciais do ensino fundamental de Schmidt; Serrano (2019) e A importância do ensino de História no ensino fundamental I, a partir de uma perspectiva marxista (2017). A contribuição almejada é mostrar a importância dos professores de História para o bom desenvolvimento crítico e reflexivo da realidade do ponto de vista da História dos alunos do ensino básico. A conclusão preliminar tem a ideia de que os professores de História para o ensino básico são fundamentais para parte social que forma o cidadão na escola com o repasse de conhecimentos que fazem capaz do aluno entender seu cotidiano atual.

Keywords

History
Basic Education
Teachers

Teaching in History has become very important because the teachers of this discipline pass contents that are extremely understanding of students of basic education to the understanding of a contemporary world as well as the dynamic of their own reality, in addition to the formation of their citizenship, because the contents of History cover politics, the social, historical facts of humanity and the economy. This article aims to identify the importance of the teacher who teaches the discipline of History for basic education in Brazil. The motivation of this work came because of the curiosity of how the teachers of the discipline are ministering the same. The methodology applied in the article is of theoretical content related to the theme, for example, Teaching - Learning History in the initial grades of Schmidt's elementary school; Serrano (2019) and The importance of teaching History in elementary school I, from a Marxist perspective (2017). The desired contribution is to show the importance of history teachers for the good critical and reflective development of the reality of primary school students. The preliminary conclusion has the idea that history teachers for basic education are fundamental for the social part that forms the citizen in school with the transfer of knowledge that makes the student understand their current daily life.

INTRODUÇÃO

O conceito de História baseia-se no estudo do desenvolvimento do homem ao longo do tempo, assim como o estudo de fatos e acontecimentos históricos para compreender determinado período e entender o atual presente. O profissional que se habilita em História pode lecionar ou trabalhar como historiador.

No Brasil os ensinamentos de História na escola começaram com os jesuítas na época colonial no qual eram passados conhecimentos do mundo europeu assim como toda sua cultura, dessa forma por muito tempo até nos anos iniciais escolares professores adotaram como método de ensino de História a memorização de fatos e datas dos acontecimentos. Essa prática mudou na atualidade o professor busca a reflexão do aluno e com uma boa técnica pedagógica o mesmo é capaz de estimular isso nos mesmos.

A matéria de História fez obrigatória a partir da resolução 8° do Conselho Federal de Educação de 1° de Janeiro de 1971

designando que o estudo da disciplina de história é fundamental para agregar no conteúdo cultural dos alunos das séries da primeira educação, sendo assim fazendo com que tenham um pensamento reflexivo sobre os acontecimentos, dessa maneira professores dessa disciplina na educação básica devem ter pleno conhecimento para transmitir de maneira coerente e dinâmica os conhecimentos que obtém.

As inovações tecnológicas fazem com que o ensino inicial em História torne-se mais dinâmico, professores podem utilizar-se de ferramentas tecnológicas para tornar o conhecimento mais fácil. Com referência na Base Nacional Comum Curricular que a partir das Leis de Diretrizes educacionais fixadas na Constituição de 1988 o ensino de história torna-se obrigatório na educação básica, com isso atraindo mais sujeitos a quererem a lecionar a disciplina para educação básica no Brasil.

Com isso, o professor tem o dever da construção já do eu como identidade cultural dos iniciantes na escola e passar

uma visão de realidade e a História como uma disciplina de conhecimento que pode ser modificada, ou seja, instável. Dessa maneira fazendo com que os alunos possam se apropriar ao máximo de conceitos históricos para compreensão da realidade atual.

Dessa maneira, o objetivo central deste artigo é mostrar a importância do professor de História na educação básica.

A justificativa para este trabalho é a curiosidade de como os professores de História na contemporaneidade estão trabalhando com os alunos da educação básica, pois é um desafio despertar o interesse das crianças e adolescentes em refletir sobre o conteúdo histórico e da sua própria realidade que é passado em sala de aula

A metodologia aplicada no artigo é de conteúdo teórico referente ao tema, por exemplos, O ensino – aprendizagem de História nas séries iniciais do ensino fundamental de Schmidt; Serrano (2019) e A importância do ensino de História no ensino fundamental I, a partir de uma perspectiva marxista (2017).

No artigo será abordado a importância cultural, social e cidadã do professor com educação básica de crianças e jovens, como a tecnologia pode facilitar o aprendizado dos alunos, o poder do professor de estimular a reflexão crítica dos estudantes já no ensino básico para o desenvolvimento do seu eu e sua cidadania para compreensão do passado e do presente cotidiano. Além de discutir como é difícil trabalhar na educação básica sendo professor de História.

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

O ensino em História começou em 1837 a partir do Colégio Pedro II, dessa forma somente a partir do século XIX que foi possível o desenvolvimento da disciplina que ainda nessa época voltava-se bastante para os conteúdos religiosos. Um pouco mais além em 1860 os conteúdos passam a ser sobre heróis e datas importantes.

A partir da ditadura militar os ensinamentos em História passam a ter ensinamentos sociais, cívicos e morais tanto para o ensino fundamental como para o então segundo grau. Com o fim da ditadura militar foi discutido já na década de 80 a História como disciplina para pavimentar o conhecimento crítico dos alunos. Dessa maneira, fazendo-se como matéria importante para educação básica no Brasil.

O estudo da história na educação básica é muito importante pelo fato da criança e do adolescente ter conhecimento do passado da sociedade em que vive e com isso compreender a realidade do presente em que vive.

O educador de História tem a função de transmitir de forma cronológica fatos que ocorreram e que influenciaram na humanidade na atualidade, fatos históricos, por exemplo, as guerras mundiais que marcaram a população mundial provocando modificações socioeconômicas nas décadas seguintes ao seu acontecimento.

O professor deve estimular uma construção do aluno já nas séries iniciais para que tenham uma formação com uma identidade cultural qualificada. O professor deve estabelecer

um diálogo entre teoria e realidade na passagem dos conhecimentos de história às crianças e adolescentes que estão começando sua jornada de conhecimentos na escola.

Como educador de crianças e jovens deve sempre buscar de maneira que se faça entender a cada faixa etária das séries básicas para que os estudantes possam ter estímulo para ativar o pensamento das mudanças que essa disciplina tem ao longo do estudo, a História não é estática ela pode ter mudanças. Os conteúdos devem estar sempre atualizados e o professor deve optar por livros de maior facilidade didática de compreensão para séries de educação básica, com isso ele está sendo responsável por formar indivíduos com consciência cultural, social, política e econômica tanto do povo brasileiro como a nível de população mundial, lembrando que o ensino em História no Brasil respeita a Política Nacional Curriculares. Nas séries iniciais é fundamental elencar conteúdos significativos, assim como citação mostra abaixo:

O professor mediador desse processo de construção de saberes deverá mobilizar os conteúdos de História em torno de questões e temas importantes, eleitos de acordo com a realidade dos alunos. De certa forma, isso possibilitará discussões e reflexões, no que diz respeito ao desenvolvimento de condutas e valores que traduzem as atitudes práticas na construção da cidadania. (NASCIMENTO, s/d, p. 5).

Dessa maneira, percebe-se que a construção da cidadania perpassa também sobre o estudo da História, com isso faz-se mais importante ainda todo o cuidado do profissional ao trabalhar com as estudantes jovens a construção da sua identidade pensante em relação aos conteúdos históricos repassados.

Através da História o professor é capaz de passar diversos conteúdos esclarecedores capaz de fazer com que o aluno possa compreender um fato atual, lembrando que a educação básica no Brasil é formada de educação infantil, ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.

Os alunos devem ter estímulos através dos conhecimentos passados como, por exemplo, a liberdade de expressão do indivíduo. Deve-se aumentar com exercícios a pesquisa em História para que assim proporcione um raciocínio sobre a matéria mais apurado.

O educador no ensino básico deve trabalhar o contexto social em que estão inseridos os alunos de cada escola em que atua, com isso sendo também capaz de trabalhar com eles a realidade da história do lugar onde vivem. Citação abaixo nos mostra isso:

Assim, ao se estudar História deve-se compreendê-la como uma disciplina de reflexão da realidade, associação de valores e mostrar para o aluno que ele faz parte da História não na forma de memorização de datas e de fatos históricos, mas como pessoa dentro de um contexto social. A História não se limita só a uma linha de tempo, mas pode tornar um indivíduo um ser histórico e pensante da sua própria prática. [...]. (ONORIO; TREVISIO, 2017, p. 276).

Para elaboração de atividades o professor da educação básica deve priorizar que essas atividades façam com que o aluno se reconheça como ser social e presente dentro da própria história.

Quem ensina História não deve ser apenas um executor, mas sim um pesquisador e produtor de conhecimentos. Com isso, garantindo a transmissão com propriedade dos conteúdos da disciplina. Uma das dificuldades do professor de História na educação básica é conseguir fazer com que os alunos obtenham o seu lado crítico, o professor tem essa capacidade, com isso torna seu papel como educador mais importante. O entendimento de como funciona o mundo deve ser passado para os alunos, vejamos abaixo:

Assim a História passa a ser uma disciplina fundamental para a compreensão do mundo e seu processo de transformação. Nas escolas, os professores poderiam propor aos seus alunos a capacidade de pensarem sua realidade de forma crítica. Sendo isso, é impossível se organizar para uma ação maior e conjunta, e o interessante é que, sendo formadas novas consciências críticas sobre a realidade, aquilo que parecia impossível de ser imaginado sobre algumas mudanças, a partir das ações populares, pode passar a ser uma realidade. (ONORIO; TREVISIO, 2017, p. 288).

A formação dos professores de História é muito importante porque é necessário que o profissional tenha uma gama de conhecimento que o torne capaz de evoluir em seu pensamento crítico, com isso tendo a habilidade de expor conteúdos aos alunos de maneira clara e objetiva, com isso sendo um agente de transformação para que esses alunos tornem-se verdadeiros cidadãos.

DIFICULDADES DO PROFESSOR DE HISTÓRIA PARA LECIONAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Mesmo sendo de grande importância o ensino do professor de História na educação básica, após sua formação passam por muitas dificuldades, estas que incluem baixos salários, altas jornadas de trabalho, estruturas de escolas ruins e alunos desinteressados com a disciplina.

A disciplina de História não está entre as favoritas entre os alunos da educação básica, com isso muitas vezes os professores passam por dificuldades para estimular o pensamento crítico dos alunos para reflexão dos acontecimentos de fatos no mundo. O conhecimento reflexivo que a História permite o estudante ter é fundamental para que saiba sobre sua realidade e até mesmo sobre sua história.

Dessa forma, é um grande desafio aos professores manterem os alunos estimulados com a matéria o que possibilita trabalhos mais apurados na relação professor e aluno, convenhamos que fica complicado quando um docente enfrenta uma turma no qual os alunos não mostram interesse em aprender e ter mais conhecimento de mundo.

Os alunos precisam compreender que a História pode permitir que os mesmos alcancem o patamar de

conhecimento da história do seu país e mundial muito grande, com isso proporcionando que possam debater e refletir todos os fatos ocorridos tanto da ordem social, econômica e política.

O não aprendizado de História por parte do aluno do ensino básico muitas vezes não perpassa pelas metodologias de ensino do professor, o que muitas vezes acontece é a falta de interesse por parte do aluno o que acaba culminando que a disciplina torne-se desinteressante.

O debate profundo sobre questões históricas no ensino básico muitas vezes torna-se difícil porque a maior parte dos debates concentram-se no universo universitário o que causa uma hegemonia no conhecimento.

No ensino superior ainda temos uma detenção de conhecimento nas disciplinas de ciências humanas e a História inclui-se neste grupo. O mais acertado é que já no ensino básico o professor pudesse aprofundar todos os ensinamentos abordados.

Todos deveriam ter acesso ao debate aprofundado e para os estudantes do ensino básico seria fundamental aprenderem ser críticos ainda enquanto não são adultos. Com isso, seriam formados adultos com maior consciência da história do país, além de maior consciência política, econômica e social, dessa maneira proporcionando maior cidadania e democracia aos mesmos.

CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS AO PROFESSOR DE HISTÓRIA

O professor de História precisa estar antenado na contemporaneidade para tornar as aulas mais interessantes, dessa maneira tem que possuir conhecimentos apurados da realidade social, cultural, econômica e política histórica para poder responder indagações da realidade atual e perspectivas futuras, pois os alunos da educação básicas são curiosos e muitas vezes vão questionar ensinamentos colocados à disposição dos mesmos.

Os professores de História devem ter conhecimento de acordo com as reformas educativas no Brasil nos anos de 1990 e 2000 sobre renovação historiográfica no qual conteúdos são meios e não mais fins para passar os conhecimentos aos alunos.

Somente conhecimentos não são necessários é também necessário um conjunto de estratégias pedagógicas para aplicar aos alunos e tornar o ensino mais interessante e atrativo.

Nas faixas etárias da educação básica a significação de tudo faz muito sentido para esses alunos o que pode tornar a matéria mais interessante, assim como citação abaixo nos mostra:

Levar em conta o universo da criança ou do adolescente não é, pois, abdicar do rigor intelectual ou do valor do conhecimento histórico, mas garantir que a apropriação deste conhecimento ocorra permeada de sentido e significação, resultando em sólidas aprendizagens. (CAIM, 2006, p. 24).

Então, trabalhar dentro do universo determinado dos alunos é um caminho positivo para mergulhar no mundo deles e com isso saber a melhor maneira pedagógica de atuar para passar o conhecimento da disciplina.

O docente deve mostrar para os alunos que estudar História faz com que o conhecimento de mundo se amplia e ganha-se uma grande pluralidade no pensamento.

Os estudos de História têm a capacidade de transformação de decisões em relação aos fatos e acontecimentos do mundo. O professor de História tem grande influência no poder de formação do pensamento para que os sujeitos possam tomar decisões a partir de conhecimentos da advindos da História. Vejamos citação abaixo que ratifica a ideia passada:

Nesta linha, considera-se que a educação histórica pode desenvolver a forma de ver o mundo, ou seja, pode contribuir para que o mundo seja visto de forma(s) mais complexa(s). Assim, a História é pensada como transformativa e que tem impacto no modo como se tomam decisões e se age. Neste sentido, considera-se que a educação histórica é uma compreensão em desenvolvimento que impulsiona o conhecimento da realidade (LEE, 2011 apud GAGO, 2018, p. 506).

Desse modo, o mundo é construído também de ideias que vem de conhecimentos produzidos pela História. Com isso, tornando essa disciplina com grande relevância para às matrizes curriculares do ensino básico brasileiro.

Nas aulas de História, o docente deve tentar-se em desafiar o aluno nos conhecimentos estimulando-o a pensar sobre os assuntos discutidos em sala de aula, além de preocupar-se em fazer abordagens adequadas para que esse aluno tenha a possibilidade de debate sobre os assuntos, as abordagens de acordo com Gago (2018, p. 507):

- o trabalho seja baseado em situações reais encontradas durante o ensino e que causam preocupação ao formando;
- a reflexão deva ser realizada em interação com os colegas;
- a reinvenção orientada seja fomentada;
- o conceito de teoria como matéria criada por investigadores de forma extrínseca aos formandos seja substituído por um conceito de teoria em que as explicações sejam criadas pelos próprios.

O professor deve entender que a História no seu aprendizado não é uma disciplina individual, a mesma faz interlocução com outras disciplinas, com isso tentando entender os problemas do mundo e para o aluno buscar além da cidadania a democracia também. Ter consciência de democracia é muito importante para crianças e jovens já que eles serão nossos futuros adultos e constituirão a nova história do país.

METODOLOGIA

A metodologia aplicada no artigo é de conteúdo teórico referente ao tema, por exemplos, O ensino – aprendizagem de História nas séries iniciais do ensino fundamental de Schmidt; Serrano (2019) e A importância do ensino de História no ensino fundamental I, a partir de uma perspectiva marxista (2017).

O conteúdo do artigo como foi inteiramente de referencial teórico houve uma dificuldade de encontrar materiais diversificados sobre o tema, pois os materiais repetiam-se muito sobre informações de conteúdos, sobre opiniões dos alunos atualmente sobre o ensino dos professores de História não foi encontrado material relevante para colocar no artigo o que poderia enriquecer um pouco mais o conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como resultados foram possíveis encontrar os sentidos de estudar História e a grande importância que os professores que lecionam essa disciplina possuem, sem os docentes não conseguiríamos aprender os fatos históricos para compreensão da realidade presente e entender o que pode acontecer no futuro, dessa forma compreendemos que não pode faltar nas universidades no curso de História sujeitos para se formarem e lecionarem, ou seja, estudar História é fundamental para grade curricular do ensino brasileiro.

E nas discussões estão pautadas as grandes dificuldades do professor em despertar o interesse dos estudantes em gostar de História, muitos ainda tem no pensamento que estudar História ainda é a decoração de fatos históricos e datas importantes, mas isso mudou hoje os professores do ensino básico tem outra dinâmica de ensino estão voltados para o pensamento crítico dos alunos e despertar seu raciocínio sobre o mundo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluí-se que o estudo da História é fundamental para formação da cidadania referente a função da escola, com isso o professor dessa disciplina tem um papel fundamental para com esses alunos que estão na escola, com seus conhecimentos adquiridos na sua formação são capazes de formar mentes reflexivas já durante a escola e críticos da realidade.

A hipótese de que é difícil chamar a atenção dos jovens para serem seres pensantes e se preocuparem para o entendimento do seu eu e do mundo pode ser facilitado com uma pedagogia que chamem a atenção deles, o uso do linguajar e de tecnologias são boas opções.

Para tornar mais interessantes as aulas os professores de História podem utilizar-se da linguagem de crianças e adolescentes com a finalidade de tornar a didática mais fácil.

O uso de inovações tecnológicas também pode ser utilizado como ferramentas para tornar a aula mais interativa

já com modernidade na era contemporânea chama a atenção dos mais novos, com isso torna-se um bom recurso didático.

É necessário o incentivo de estudantes a cursarem História para que tenhamos mais professores dessa disciplina, em nosso país são pouco mais de 2 milhões o que faz carecer se compararmos ao número de estudantes do ensino básico.

Conclui-se também que as crianças e adolescentes da educação básica estão carentes de formação de cidadania pela sociedade, isso inclui-se o seio familiar e outros, com isso a escola torna-se local fundamental para o ensinamento de valores que possam influenciar na formação de cidadãos com valores sociais. Dessa maneira, o professor de História tem a função de repassar conhecimentos para formação dessa cidadania oferecida pela escola.

REFERÊNCIAS

CAIMI, Flávia Eloisa. O que Precisa Saber um Professor de História? **História & Ensino**, Londrina, volume 2, número 2, 2015, julho a dezembro, p. 105- 124. Disponível em: https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/2865991/mod_resource/content/1/O%20que%20precisa%20saber%20um%20professor%20de%20Hist%C3%B3ria.pdf. Acesso em: 25 dez. 2021.

GAGO, Marília. Ser Professor de História em Tempos Difíceis: início de um processo formativo. **Antíteses**, [S. l.], vol. 11, número 22, 2018, junho- dezembro, p. 505- 515. Disponível em: <https://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/35764/25505>. Acesso em: 25 dez. 2021.

MIRANDA, Liliâne de Jesus Nascimento; SCHIER, Dirlei Afonso. A Influência do Ensino de História na Educação Infantil e Formação do Aluno. **Educação em Foco**, [S. l.], número 08, 2016, p. 24- 40. Disponível em: https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003_influencia_historia_educ_infantil.pdf. Acesso em: 25 dez. 2021.

NASCIMENTO, Liliâne de Paiva. **A Influência do Ensino de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: construção da identidade social do aluno**. [S. l. 2010?]. Disponível em: <https://iesfma.com.br/wp-content/uploads/2017/10/A-INFLU%C3%8ANCIA-DO-ENSINO-DE-HIST%C3%93RIA-NAS-S%C3%89RIES-INICIAIS-DO-ENSINO-FUNDAMENTAL-constru%C3%A7%C3%A3o-da-identidade-social-do-aluno.pdf>. Acesso em: 25 dez. 2021.

ONÓRIO, Márcio José; TREVISO, Vanessa Cristina. A Importância do Ensino de História no Ensino Fundamental I, a partir de uma Perspectiva Marxista. **Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade**, Bebedouro- SP, 2017, p. 274-295. Disponível em: <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/50/26042017193457.pdf>. Acesso em: 25 dez. 2021.

SERRANO, Nilcea Aparecida da Silva; SCHMIDT, Wellington. O Ensino- aprendizagem de História nas Séries Iniciais do

Ensino Fundamental. **Web Revista Linguagem Educação e Memória**, [S. l.], vol. 16, número 16, 2019, janeiro- junho, p. 155- 164. Disponível em:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://periodicosonline.uems.br/index.php/WRLEM/article/download/3183/pdf&ved=2ahUKEwiToljp6JP1AhWsq5UCHTlfDVgQFnoECAQQAQ&usq=AOvVaw1lkZf-R0UWMJ94RCaOSO9D>. Acesso em: 25 dez. 2021.

XXVIII SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. **Lugares dos Historiadores Velhos e Novos Desafios**. Florianópolis- SC, 2015. Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=surgimento+da+disciplina+de+hist%C3%B3ria&oq=surgimento+da+disciplina+de+&qs=chrome.2.69i57j69i60j0i22i30l2.17660j0j4&client=ms-android-americanovil-br-revc&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>. Acesso em: 25 da. 2021.